



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

И.И. Курилла

На третьем десятке лет развития перед Волгоградским государственным университетом встают новые масштабные задачи. В значительной степени они связаны с интеграцией системы образования России в международное образовательное сообщество. Подключение нашей страны к Болонскому процессу создания единого образовательного пространства европейских стран формирует новую среду, к которой нам еще предстоит адаптироваться.

Исторические условия, в которых формировался университет, создали ряд особенностей в структуре и содержании его международных связей, продолжающих оказывать влияние на сегодняшнее состояние международной деятельности нашего вуза. Стоит назвать только такие его особенности, как отсутствие опыта подготовки кадров для развивающихся стран по министерской разрядке (и, как следствие, отсутствие подготовительного факультета для обучения русскому языку и соответствующих структур в общежитии) и раннюю инициативу в налаживании двустороннего сотрудничества с университетами Европы и Америки, сделавшую ВолГУ университетом, международные связи и опыт которого ориентированы на западных студентов в большей степени, чем на представителей других регионов мира. Относительная молодость университета является причиной его относительной уязвимости в соревновании со «старыми» университетами на внутрироссийских грантовых конкурсах, однако его активность делает его предпочтительным партнером в международном сотрудничестве.

Концепция развития ВолГУ ставит перед университетом и его подразделениями цель добиться превращения университета в региональный центр образования, науки и культуры, способствующий консолидации гражданского общества в России. Важнейшей стороной этого процесса является все большее вовлечение университета, его уче-

ных, преподавателей и студентов в международное образовательное и научное сообщество. Важнейшими задачами университета в тексте Концепции развития ВолГУ были признаны: *«Интеграция в мировую образовательную систему, ее сообщества с учетом отечественного опыта и традиций... интеграция в мировое научное сообщество... в мировое культурное пространство»*; в качестве пути достижения этих целей было обозначено *«внедрение системы образовательного маркетинга и рекламы, выход на... международный рынок образовательных услуг, активная интеграция университетской науки в международные... научно-исследовательские программы»*.

Основными направлениями деятельности университета выступают образование и наука. Международная деятельность является вспомогательной, обеспечивающей оптимальное выполнение задач образования и науки. Однако в силу развития процессов глобализации и интернационализации высшего образования и науки именно международная деятельность несет в себе наибольший инновационный потенциал. От международного научно-образовательного сообщества исходят вызовы, на которые необходимо находить адекватные ответы, для того чтобы остаться конкурентоспособными на региональном рынке образовательных услуг. Среди таких вызовов самыми важными, на наш взгляд, являются согласование требований к высшему образованию в странах Европы (Болонский процесс) и быстрое развитие дистанционных форм обучения и научного сотрудничества с помощью новых технологий.

В сентябре 2003 г. Россия стала полноправным участником процесса создания единого образовательного пространства Европы. Тот факт, что образование стало первой областью, в которой наша страна «вошла» в сообщество развитых стран (в отличие от экономического, паспортно-визово-

го, валютного и других «пространств»), свидетельствует о высокой конкурентоспособности именно этого сектора российского народного хозяйства. Вместе с тем это означает и то, что система образования станет первой по-настоящему интернационализированной сферой российского общества, что уже в ближайшие месяцы вызовет серьезные преобразования. Затронут они и наш университет.

Возможность превращения Волгоградского государственного университета в современный международный научно-образовательный комплекс обусловлена в значительной степени готовностью коллектива адаптировать стандарты образования и направления научной деятельности к принятым в мировой практике. Сохраняя лучшее из отечественной практики в содержании образования, для выхода на международный уровень необходимо вести постоянную работу по адаптации отечественных стандартов к европейским.

Вниманию читателей предлагаются некоторые размышления о международной деятельности ВолГУ, которые могут стать отправной точкой для обсуждения на Ученом совете университета, на факультетах и кафедрах.

Сегодня в ВолГУ международное образовательное сотрудничество осуществляется в форме включенного обучения в зарубежных вузах сроком до одного семестра, а также приема на курсы русского языка и культуры студентов и стажеров по программам обмена и на компенсационной основе. В университете периодически читают лекции преподаватели из университетов-партнеров.

Стратегической целью международной образовательной деятельности университета является вхождение в единое мировое образовательное пространство. Болонский процесс изменяет роль и значение международной деятельности вуза. Университет в результате на деле должен стать субъектом не только национального, но и европейского образовательного пространства. Хоть и странным пока кажется рассматривать себя в качестве конкурентов и партнеров старейших университетов Европы, но нам пора задуматься не только над своим местом среди вузов ЮФО, Поволжья и России в целом, но и над конкурентными преимуществами нашего университета перед, напри-

мер, восточноевропейскими и западноевропейскими вузами.

В связи с начавшимся процессом интеграции надо понять, что некоторых преобразований не избежать. Причем самые серьезные изменения необходимы даже не в структуре направлений и специальностей подготовки, а в такой не очень пока освоенной области, как контроль качества образования, обеспечение сравнимости уровней и содержания курсов и программ подготовки.

В целом совокупность задач, стоящих перед каждым университетом Европы в ходе создания единого образовательного пространства, можно разбить на четыре блока.

Во-первых, это многоуровневая система подготовки кадров: бакалавр — магистр — доктор. В то время как в Европе уровень бакалавра достигается за 3 года обучения (на основе 12-летнего среднего образования), в России пока речь идет о 4-летней программе бакалавриата (на основе 11-летки). Самые большие сложности в связи с переходом возникают у медицинских и ряда инженерных вузов; Волгоградский государственный университет сравнительно легче может справиться с введением этих ступеней (при условии решения проблемы признания диплома бакалавра работодателями). Относительная легкость, конечно, не должна вводить в заблуждение — это радикальная перестройка системы образования.

Во-вторых, введение системы зачета пройденных курсов в виде «кредитов» (зачетных единиц) [«европейская система перевода кредитов» (European Credit Transfer System — ECTS)]. В рамках ECTS длительность обучения измеряется уже не в годах, а в количестве набранных единиц. Так, бакалавр должен получить 180—240 «кредитов», а магистр — еще 90 зачетных единиц. Сегодня ряд вузов России переводит существующую систему в «кредиты» путем простой арифметической операции — одна зачетная единица приравнивается к 36 часам (аудиторной) нагрузки по дисциплине. Однако такой подход опасен тем, что в результате существующая в Европе система опять не совпадет с российскими зачетными единицами. Правильнее будет изучить систему ECTS и переходить не на собственные, а именно на европейские «кредиты».

В-третьих, введение единого европейского приложения к диплому, в котором как

раз изученные предметы и будут отмечены в зачетных единицах.

Наконец, в-четвертых, создание системы контроля качества образования, как внешней, так и внутривузовской.

Часть этих решений будет, очевидно, принята на государственном уровне, и ВолГУ получит ее в виде законов, министерских приказов и рекомендаций. Однако другая часть зависит от вуза. Вхождение в европейское образовательное пространство не будет одновременным, и лучше оказаться среди первых региональных университетов, чем отстать в этом процессе. Преимущество Волгоградского государственного университета — в его гибкости, которая позволяет ему занять выгодную позицию в ходе радикальных преобразований.

Подключение к Болонскому процессу делает возможным не только получение признаваемого в Европе диплома волгоградскими студентами, но и, в перспективе, привлечение значительно большего числа иностранных студентов на полный курс обучения в университет. Результатом этого должно стать:

- получение новых источников финансирования за счет подготовки иностранных студентов;

- улучшение имиджа и увеличение привлекательности университета для российских абитуриентов за счет больших возможностей участия в программах академической мобильности и получения конвертируемого диплома;

- улучшение качества образовательных и научных программ за счет международного обмена опытом и преподавателями;

- создание мультикультурной среды академического общения в процессе обучения.

Опасности, исходящие от интеграции, сводятся к усилению конкуренции за студента и к возможному снижению качества образования в случае радикальной и односторонней адаптации российской системы образования к европейской. Кроме того, необходимо учитывать дополнительные издержки перехода. Представляется, что можно свести к минимуму негативное влияние этих факторов, если представлять их себе достаточно четко.

В ходе подготовки к подключению к Болонскому процессу, на основе сравнения номенклатуры специальностей и соответствующих образовательных стандартов, ис-

пользуемых в ВолГУ и зарубежных вузах, представляется необходимым:

- 1) определить возможности сотрудничества с вузами-партнерами в целях снижения издержек от «изобретения велосипеда»;

- 2) изучить возможности сближения и унификации программ обучения (вероятно, сначала по наиболее «интегрированным» программам, таким как «международные отношения», «мировая экономика», «перевод и переводоведение»);

- 3) определить формы отчетности и взаимного признания курсов, прослушанных студентами в ВолГУ и за рубежом (ECTS);

- 4) разработать систему контроля качества образования, верифицируемую по международным методикам.

Вхождение в процесс интеграции может начаться с приведения в соответствие с европейскими стандартами программ обучения по направлениям подготовки на уровне магистратуры и докторантуры. Это более гибкие и короткие программы обучения, по сравнению с бакалавриатом; помимо этого, большая часть до сих пор не урегулированных проблем существует именно на уровне подготовки бакалавров. Так, например, именно эти программы, по отзывам иностранных студентов, обучавшихся в России, перегружены общеобразовательными дисциплинами. Больше того, опора на магистратуру и докторантуру естественно вытекает из статуса классического университета как научно-образовательного центра.

Первым шагом и условием успеха международных образовательных программ представляется развитие *курсов русского языка и культуры* в две полномасштабные программы обучения в университете для иностранцев: в результате первой — получение диплома, возможно, уровня магистра; вторая будет готовить иностранцев-стажеров к сдаче экзамена по русскому языку как иностранному (ТОРФЛ), дающего им право продолжать обучение в России.

Необходимо также создание образовательной (вероятно магистерской) междисциплинарной программы «Исследования России и постсоветских стран» в области политологии, социологии, экономики, регионалистики для студентов из Европы и США.

Представляется важным продолжить поиск возможности получения студентами ВолГУ *двойного диплома* по нескольким

направлениям. Отдельные специальности должны стремиться к расширению сотрудничества, участвуя в таких международных программах, как Темпус-Тасис, «специальности на немецком языке» ДААД и др. Университет может выступить с инициативой открытия южно-русского европейского или американского колледжа при ВолГУ совместно с западным партнером. В то же время в связи с включением России в европейское образовательное пространство, вероятно, более важным, чем двойной диплом, является обеспечение высокой репутации ВолГУ на западных рынках образовательных услуг, помощь европейских партнеров в валидации диплома университета в этих странах.

Важной задачей является определение приоритетов в области подготовки иностранных студентов с точки зрения географии, номенклатуры специальностей и уровня подготовки, учитывая рекомендации «Основных положений Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», интересы региона и университета.

Очевидно, что целевыми регионами экспорта образовательных услуг для ВолГУ являются:

1. Страны СНГ (Казахстан, Украина, Армения, Узбекистан, Грузия, Азербайджан, Кыргызстан и др.) — по всему спектру специальностей и направлений подготовки.

2. Страны Восточной Европы — по всему спектру специальностей, с особым упором на русистику.

3. Страны Западной Европы и США — русистика также междисциплинарная программа по изучению России и стран СНГ.

4. Вопросом, требующим дополнительного обсуждения, является рассмотрение в качестве региона экспорта образовательных услуг стран Центральной и Южной Азии (Иран, Ирак, возможно Афганистан, Пакистан, Индия и др.), а также Китай — по всему спектру специальностей и направлений. Для осуществления такой программы необходимо создание подготовительного факультета и решение целого комплекса задач по размещению и адаптации этих студентов в России. Представляется, что в краткосрочной перспективе ВолГУ не требуется приток студентов из этого региона, однако в долгосрочной стратегии нельзя отказываться от этого источника.

Необходимо понимать, что географическое положение университета делает его менее привлекательным для международных и региональных грантодающих организаций, чем, например, университеты северо-запада России, получающие значительный объем международной помощи в рамках различного рода «балтийских инициатив», или вузы Сибири и Дальнего Востока, активно сотрудничающие с китайскими фирмами, японскими и корейскими грантодателями. На совещании в Минобразования в ноябре 2003 г. заместитель министра М.Н. Стриханов привел данные по распределению иностранных грантов и других видов зарубежного финансирования российской науки между федеральными округами России в 2002 г.: Центральный округ получил 30 % всех иностранных средств (что объяснимо сосредоточением ведущих научных и учебных заведений в московском регионе), Сибирский — 25 %, Поволжский — 17 %, Северо-Западный — 13 %, относительно небольшие по количеству учебных заведений Уральский и Дальневосточный — по 6 %; Южный федеральный округ — лишь 3 % от зарубежного финансирования российской науки. Ситуация с образовательными грантами не слишком отличается от вышеописанной.

Соседствующие с Волгоградом регионы — страны СНГ — сами склонны видеть в России потенциального донора в области образования. Волгоградский государственный университет также рассматривается нашими партнерами в этих регионах как источник поддержки и помощи.

Вместе с тем страны СНГ являются естественным источником абитуриентов для ВолГУ в связи с широким распространением русского языка в этих странах, близостью культуры и уровня базового образования.

Исходя из этого, Волгоградский государственный университет должен в большей степени опираться на государственную политику по укреплению России как центра образования для стран Содружества Независимых Государств, русского языка как языка международного и межнационального общения на территории бывшего СССР, поддержке русскоязычного населения этих стран. Зарекомендовав себя в качестве центра осуществления этой государственной политики, ВолГУ сможет претендовать на финансирование в рамках этих государственных программ.

По мере наполнения учебно-методическими материалами университетского портала необходимо продумать формы подключения к программам дистантного образования иностранных студентов (прежде всего из стран СНГ).

Целевыми регионами импорта образовательных услуг являются для ВолГУ Западная Европа, Центральная Европа, Северная Америка (обменные программы, программы MBA и «двойной диплом»), а также страны южного стратегического направления (наша научно-образовательная специализация) — страны СНГ, Иран, Турция (страноведение, языковая подготовка и стажировка).

В условиях развития международного студенческого обмена нас может ожидать кризис в поддержании традиционных обменных программ: возможные участники обмена вполне могут предпочесть такие программы, как Work and Travel USA, предлагающие студентам провести лето за рубежом. Необходимо продумать новое наполнение и рекламу нашего обмена, сделав упор на его академической важности.

Волгоградский государственный университет является ведущим центром научных исследований в области социально-гуманитарных наук в Нижнем Поволжье, в нем осуществляется целый ряд научных программ международного уровня в области физики и математики. Это дает основание готовить кадры высшей квалификации с опорой на непосредственное участие студентов в научной деятельности (что и является отличительной чертой классического университета). В рамках европейского образовательного пространства, где существует четкое деление на чисто образовательные и научно-образовательные университеты, ВолГУ должен позиционировать себя не просто как учебное заведение, но и как серьезный научный центр. К этому у ВолГУ есть все основания.

Тем не менее дальнейшее развитие университета ставит задачи интеграции ученых в международные научные программы, расширения научных связей и интенсификации научной деятельности в рамках интернациональных коллективов.

Сегодня международное научное сотрудничество осуществляется преимущественно на основе зарубежных контактов кафедр, научных коллективов и отдельных ученых. Задачей руководства университета

является обеспечение продолжения и развития контактов в этой области. Университет может предоставлять для этой цели средства связи, квалифицированный перевод документации, оформление документов для стажировок за границей, распространять информацию о возможностях таких стажировок и грантовых конкурсах Министерства образования и международных благотворительных научных организаций.

Развитие современных технологий и средств связи создает предпосылки для появления и плодотворного сотрудничества международных и «сетевых» научных коллективов, наращивания качества и объема ресурсов, размещенных в сети Интернет; требует переоценки роли университетской библиотеки как источника справочной, учебной и научной информации. В связи с этим требуют развития такие формы международного научного сотрудничества, как:

- совместные научные проекты, в том числе финансируемые международными организациями;

- проведение международных научных конференций, в том числе дистанционных, в сети Интернет;

- международная издательская деятельность;

- сотрудничество с партнерами по организации доступа ВолГУ к базам данных и электронным библиотекам.

Среди форм международного научно-сотрудничества наиболее интенсивной является проведение *международных научных конференций*. В университете накоплен богатый опыт проведения таких мероприятий. Основной проблемой развития этой формы сотрудничества сегодня представляется недостаточное разделение организационного и научного направлений деятельности при подготовке конференций, приводящее иногда к организационным недоработкам и снижению активности участников из ВолГУ. Каждый заведующий кафедрой, впервые сталкиваясь с задачей организации конференции, изобретает велосипед, вместо того чтобы сосредоточиться на содержательных вопросах проведения мероприятия.

Представляется назревшим вопрос о формировании группы сотрудников, специализирующихся на решении организационных вопросов любых международных конференций (на компенсационной основе из бюджета конференции): от оформления приглашений участникам до расселения в гос-

тинице, организации транспортного обслуживания, питания и оформления финансового отчета.

Новой областью международного сотрудничества, требующей разработки адекватных методик, являются *международные Интернет-конференции*. Требующие меньших организационных усилий и затрат, такие конференции могут привлечь более широкий круг участников, а также плавно перерасти в другие формы сотрудничества — от формирования коллектива по определенной научной проблеме до подготовки и редактирования научного издания.

В области *международной издательской деятельности* опыт ВолГУ сводится пока к изданию сборников статей совместно с зарубежными партнерами. Стоит подумать о расширении научного сотрудничества в этой форме. В частности, возможно издание специального бюллетеня (отдельного выпуска «Вестника ВолГУ») на нескольких языках, заключение договоров о переводе и издании учебных пособий западных и российских авторов на взаимной основе.

Сегодня конкретные пункты по реализации этих положений заложены в рабочие программы сотрудничества с несколькими университетами-партнерами ВолГУ.

Расширению участия ученых университета в зарубежных научных конференциях и публикации наиболее значительных результатов их исследований в зарубежных изданиях будет способствовать организация консультаций по переводу научных статей и их аннотаций на иностранный язык. Возможно, есть смысл, по согласованию с партнерами за рубежом, начать периодическое издание *аннотаций научных работ* ученых ВолГУ на английском и немецком языках либо размещение таких аннотаций на специальной странице в Интернете (со ссылками, размещенными на сайтах университетов-партнеров).

Международные научные проекты, как правило, вырастают из контактов ученых, занимающихся близкой проблематикой. Поэтому в задачи университета входит содействие установлению таких контактов путем как направления ученых ВолГУ на стажировки и научные конференции, так и приглашения в рамках международных партнерских договоров, а также по представлению кафедр и факультетов иностранных ученых в ВолГУ. В свою очередь, университет вправе ожидать от преподавателей и аспирантов,

участвовавших в таких обменах, не только ярких научных работ, но и развития сотрудничества с зарубежными коллегами, приносящего новое качество в деятельность своей кафедры, факультета и университета в целом.

Нам представляется, что в связи с масштабностью международных задач, стоящих перед ВолГУ, управление этой деятельностью требует реорганизации.

Надо прежде всего интенсифицировать поиск дополнительных источников финансирования развития университета, включая средства международных организаций. В первую очередь необходимо усовершенствовать механизм подготовки проектов в области международного сотрудничества ВолГУ.

Как было указано, международная деятельность университета является вспомогательной по отношению к образовательной и научной. В связи с этим, оценка работы в этом направлении является непростой задачей<sup>1</sup>.

Представляется, что в области международной деятельности задачи перед университетом должен ставить Ученый совет, он же может оценивать достижение или недостижение этих задач.

В современных условиях международная деятельность из разряда вспомогательных переходит в стратегическую составляющую работы университета. Именно поэтому важным представляется формулирование и утверждение Ученым советом Миссии университета, необходимость которой общепризнана в Европе и облегчает взаимодействие с европейскими организациями.

Наиболее очевидные проблемы, сдерживающие развитие международной деятельности университета, — незнание языков и низкая активность в проектной деятельности на международном уровне. Что касается языков, то сегодня преподавателей и студентов не надо убеждать в необходимости усвоения иностранных языков. В последние годы в международном сотрудничестве ВолГУ участвуют преподаватели и сотрудники не только факультета лингвистики, которые были пионерами международной деятельности в конце 1980-х гг., но и других факультетов университета.

Для решения проблемы активизации участия университета в международных научных (и, в меньшей мере, образовательных) программах представляется правильной ставка на молодежь и аспирантов. Активизиро-

вать их интерес к грантовой деятельности вполне возможно. С осени 2003/04 учебного года в программу обучения аспирантов введен курс «Подготовка заявки на грант» с обязательной сдачей зачета (в виде подготовленной заявки).

Необходимо разделить стратегические цели международной деятельности и поддержание существующих программ. Очевидно, что финансирование устоявшихся программ обмена может быть хозрасчетным (самокупаемым). Для решения стратегических задач необходимы финансовые вложения университета.

К такого рода задачам следует отнести, в частности, привлечение дополнительных студентов из-за рубежа, для чего потребуются дополнительные финансовые вложения в рекламную кампанию (университетский каталог, буклет, плакаты, листовки, рассылка), участие в образовательных мероприятиях (ярмарках) в целевых регионах, начиная со стран СНГ, организацию проживания увеличенного количества студентов-иностранцев в общежитии ВолГУ (или достижение договоренности с общежитием другой организации).

Очевидно, что в решении некоторых из перечисленных задач заинтересованы прежде всего факультеты и кафедры, а некоторые носят общеуниверситетский характер. Поэтому необходимо разработать механизм финансирования таких программ в условиях распределения финансов между университетом и факультетами.

**Задачами** университета в области управления международной деятельностью являются:

Во-первых, создание условий по стимулированию участия подразделений, ученых и преподавателей университета в международной деятельности путем как стимулирования всего коллектива (дополнительные баллы в рейтинге, индивидуальные трудовые договоры), так и создания специальных групп, творческих коллективов, занимающихся проектной или аналитической деятельностью.

Во-вторых, расширение информирования коллектива университета о возможностях участия в международной деятельности.

В-третьих, выход международной деятельности университета за рамки ВолГУ. В качестве регионального центра образования, науки и культуры Волгоградский государственный университет может выступить

и как организатор международной деятельности для других учебных заведений региона, подключая их к своим программам или координируя «зонтичные» программы сотрудничества Волгоградской области с зарубежными регионами в области образования и науки.

В рамках этой работы уже осуществлено изменение идеологии англоязычного сайта университета, создана страница, посвященная международной деятельности и грантовым программам, международным изданиям университета.

Представляется по-прежнему актуальным создание краткосрочных лингвострановедческих курсов для преподавателей и ученых университета, участвующих в международных программах, а также потенциальных участников таких программ.

Важнейшим направлением деятельности остается развитие рабочих контактов с Управлением международного сотрудничества Министерства образования РФ, отделами культуры, науки и образования иностранных посольств и консульств, представительствами международных образовательных, научных грантодающих организаций.

Для эффективного выполнения новых задач необходима корректировка функций отдела международных связей (ОМС). Отдел справляется с поддержанием существующих программ, но ему не хватает сил вести работу по расширению программ, фандрайзингу и стратегическому планированию международной деятельности.

Основной объем международной деятельности университета в современных условиях осуществляется сотрудниками ОМС, курсов русского языка и культуры, координаторами международных программ ВолГУ, а также в рамках инициативных проектов отдельных ученых и научных коллективов подразделений университета. Минимальным является участие в международном сотрудничестве кафедр, специальностей и факультетов в целом.

Сегодня ОМС ВолГУ выполняет функции поддержания контактов в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами, логистики иностранных преподавателей, стажеров и делегаций (встречи, проводы, экскурсии, заселение в общежитие и квартиру, оформление приглашений, виз и паспортов, регистрация иностранцев), подбора и тестирования участников стажировок за рубежом из числа студентов и преподавателей ВолГУ, визо-



вой поддержки международных конференций, организации переводов.

В условиях вхождения России и ВолГУ в Болонский процесс представляется необходимым *расширение функций* подразделения ОМС, включив в них:

- подготовку и подачу грантовых проектов в международные организации (координация, общее руководство, переводы);

- маркетинг международного рынка образовательных услуг;

- подготовку и публикацию Каталога («бюллетеня») ВолГУ — ежегодно, проспектов, листовок и рекламных буклетов — периодически;

- организацию лингвострановедческих курсов для подготовки преподавателей и сотрудников, участвующих в международных программах;

- логистику международных научных конференций на компенсационной основе.

Важным направлением деятельности ОМС должен в перспективе стать *маркетинг рынка международных образовательных услуг* и рекламная деятельность на этом рынке. Он должен включать в себя, в частности, определение целевых групп, выпуск бюллетеня ВолГУ на английском и немецком языках, рекламных буклетов и плакатов для распространения их в западных университетах.

Сегодняшний ОМС не сможет справиться с возросшим объемом задач. В будущем необходимо расширение отдела и разведение функций, связанных с чисто образовательными задачами, проектной деятельностью и услугами. Ряд международных функций будут неизбежно приобретать и другие подразделения университета, связанные с наукой, рекламой и отношениями с общественностью, деканаты, информационно-аналитический отдел и, наконец, учебно-методическое управление в целом.

Координаторы программ международного сотрудничества — важный ресурс международных программ ВолГУ. Не все они работают одинаково энергично, что требует, с одной стороны, тщательного отбора кандидатур на эти позиции, а с другой — разработки методов стимулирования работы координаторов.

В перспективе работа с международными студентами поставит вопросы об изменениях в работе общежития, столовой, создания студенческого центра, службы консультирования студентов и ряд других.

Представляя себе Волгоградский государственный университет через десять лет, надо думать о нем в условиях изменившегося окружения. При всей сложности такого прогнозирования очевидно, что к тому времени новых успехов достигнут процессы интеграции в Европе, к которым подключится и Россия. Университет будет представлять собой крупнейший учебный и образовательный центр на крайнем юго-востоке Европы, притягивающий как студентов из пограничной Центральной Азии, так и европейских студентов и ученых, изучающих проблемы этого региона.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> В самом деле, по каким критериям оценивать эффективность международной деятельности? Вряд ли возможно оценить ее просто с точки зрения привлечения дополнительного финансирования. На основе финансовых показателей можно оценить организацию в целом или какое-то из ее основных подразделений или направлений деятельности. Вспомогательная же деятельность может быть не только прибыльной, но и затратной, и тем не менее необходимой с точки зрения интересов организации в целом. Примером может служить реклама или работа по связям с общественностью, которая, кстати, частично пересекается с международной деятельностью.